


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**
(БИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»)

Кафедра «Технологии пищевых производств»



«Утверждаю»
Директор БИТУ (филиал)
ФГБОУ ВО «МГУТУ
им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»
 Е.В. Кузнецова
«29» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.04 – Региональное и отраслевое природопользование

Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

Тип образовательной программы прикладной бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки Природопользование

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения очно-заочная

Год набора: 2020

Мелеуз 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Региональное и отраслевое природопользование» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 N 998 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (уровень бакалавриата)», учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Природопользование».

Рабочая программа дисциплины разработана группой в составе: д.б.н., доцент Козлов В.Н., к.б.н., доцент Кузнецова Е.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы кандидат технических наук, доцент



Е.Е. Пономарев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Технологии пищевых производств»

Протокол № 11 от «29» июня 2023 года

И.о. заведующий кафедрой ТПП, доцент, к.б.н.



Л.Ф. Пономарева

(подпись)

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий.....	6
5.2. Разделы (модули) дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.....	6
5.3. Разделы (тематические модули) дисциплины и виды занятий.....	7
6. Перечень семинарских, практических и лабораторных занятий	7
6.1. План самостоятельной работы студентов (СРС).....	8
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	8
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	9
10. Образовательные технологии.....	9
11. Оценочные средства (ОС).....	10
12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями.....	17
13. Лист регистрации изменений.....	18

1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- Получение теоретических знаний о концепции исторических и современных систем регионального природопользования, современную глобализацию и особенности современного регионального и отраслевого природопользования.
- Знакомство с теоретическими и методическими подходами при решении глобальных и региональных экологических проблем.

Задачами дисциплины являются:

- Определение природно-ресурсного потенциала территорий, знание основ формирования и функционирования региональных и отраслевых систем природопользования, в т.ч.: основ региональной экологии - как базисных элементов устойчивого развития страны;
- Регионально-отраслевая специализация хозяйствования и промышленности; схемы распространения систем природопользования; этапы формирования территориальных комплексов; проблемы регионального природопользования России.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Настоящая дисциплина относится к Учебному плану ОП, составленному в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки. Её изучению, в качестве опорных знаний, умений, навыков, предшествует изучение таких дисциплин, как: биоразнообразие, геоэкология, учение о гидросфере, устойчивое развитие. Полученные знания, в дальнейшем, используются как в профессиональной деятельности, так и при освоении таких курсов, как: нормирование и снижение загрязнения окружающей среды, организация экологического мониторинга и контроля окружающей природной среды, биотехника защиты окружающей среды

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций (в части специфики данной дисциплины, при комплексном освоении, совместно с иными дисциплинами учебного плана ОП, отнесенным к тем же компетенциям):

ПК-20: способностью излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования.

Профессиональная задача по ФГОС которую должен быть готов решать выпускник, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который ориентирована ОП, в случае моно- освоения компетенции (или, её специализированная часть, в случае комплексного освоения, совместно с иными дисциплинами учебного плана ОП):

- участие в проектировании типовых мероприятий по охране природы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Экологические принципы рационального природопользования; Проблемы использования возобновляемых и не возобновляемых ресурсов; Условия эколого-экономической сбалансированности регионов.

Владеть:

- Методами планирования мероприятий рациональному природопользованию и ресурсосбережению; Методами стимулирования эколого-природоохранной деятельности.

Уметь:

- Разрабатывать типовые отраслевые природоохранные мероприятия; диагностировать региональные проблемы охраны природы; Разрабатывать практические системные рекомендации по охране природы и обеспечению устойчивого развития ПТК региона.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Региональное и отраслевое природопользование» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», профиля «Природопользование», следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-20: способностью излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования	<i>Знает:</i> Экологические принципы рационального природопользования; Проблемы использования возобновляемых и не возобновляемых ресурсов; Условия эколого-экономической сбалансированности регионов.
	<i>Владеет:</i> Методами планирования мероприятий рациональному природопользованию и ресурсосбережению; Методами стимулирования эколого-природоохранной деятельности.
	<i>Умеет:</i> Разрабатывать типовые отраслевые природоохранные мероприятия; диагностировать региональные проблемы охраны природы; Разрабатывать практические системные рекомендации по охране природы и обеспечению устойчивого развития ПТК региона.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся
Очно- заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего, ак.ч. / ЗЕД	Семестры			
		6			
Аудиторные занятия (контактная работа)	28	28			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	16	16			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа* (всего)	44	44			
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Контроль					
Вид промежуточной аттестации (<i>зачет, экзамен</i>)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость: часы	72	72			
	зачетные единицы	2	2		

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит

в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся.

При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий.

В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем.

Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Изучение данной дисциплины представляет собой образовательный комплекс, который состоит из *трех целевых модулей дисциплины*:

- Модуль 1 («**ЗНАНИЕ**»)
- Модуль 2 («**ВЛАДЕНИЕ**»)
- Модуль 3 («**УМЕНИЕ**»)

При применении формы обучения, отличной от очной, теоретические занятия Модулю 1, применяются в соответствии с учебным планом, по порядку их размещения в данном модуле (см. ниже), опуская первые две, и начиная с 3-й темы; при этом, не задействованные в контактной работе темы – изучаются студентом самостоятельно.

МОДУЛЬ 1 – формирует дескриптор: «Знание», для реализуемой компетенции - ПК-20

1. Региональные особенности современного природопользования.
2. Региональный обзор систем природопользования России: Север. Центр и Юг
3. Региональный обзор систем природопользования России: Европейская территория России.
4. Отраслевое природопользование России: обрабатывающая и добывающая промышленность.
5. Отраслевое природопользование России: сельское хозяйство.
6. Отраслевое природопользование России: лесная отрасль.
7. Отраслевое природопользование России: рекреация.
8. Отраслевое природопользование России: особо охраняемые природные территории.

5.2. Разделы (модули) дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов (модулей) / тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1.	Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды, организация экологического мониторинга и контроля окружающей природной среды, биотехника защиты окружающей среды	МОДУЛЬ 1 + МОДУЛЬ 2, не менее 50%

5.3. Разделы (тематические модули) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела (модуля)	Наименование темы (функционального назначения модуля)	Виды занятий в часах, по ОЗФО					
			Лекции	Практические	Семинарские	Лабораторные	СРС	Всего
1.	МОДУЛЬ 1	Теоретический базис	12				4	16
2.	МОДУЛЬ 2	Научно-тематический методологический базис		12			30	42
3.	МОДУЛЬ 3	Практико-ориентированный базис		4			10	14
		<i>Контроль</i>						
		<i>ВСЕГО:</i>	12		16		44	72

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Возможные образовательные технологии* (по п.10)
1.	МОДУЛЬ 3	<i>Лекция - беседа</i>

* по выбору ответственного преподавателя

6. Перечень семинарских, практических и лабораторных занятий

При применении формы обучения, отличной от очной, тематические контактные занятия по Модулю 2 и Модулю 3, применяются в соответствии с учебным планом, пропорционально по порядку их размещения в конкретном модуле; при этом, модуль 3 включает в себя 25-35% от всех определяемых планом практико-ориентированных занятий. При наличии в учебном плане практических занятий совместно с лабораторными – все лабораторные занятия относятся к Модулю 3.

№ п/п	№ раздела, модуля	Наименование семинарских, практических и лабораторных занятий (работ)	Трудоёмкость (ак.ч)	Оценочные средства	Формируемые дескрипторы компетенций
1)	МОДУЛЬ 2	Системы природопользования в центральной части России.	2	УО, К	ПК-20
2)		Особенности природопользования в сфере услуг.	2		
3)		Мероприятия по развитию заповедников, заказников и реликтовых лесов.	2		
4)		Проблемы пастбищных антропогенных ландшафтов и биобезопасность животноводческой продукции.	2		
5)		Проблемы природопользования в малых поселениях и их влияние на окружающую экологию (до 500 тыс. человек).	2		

6)		Внедрение зональных систем земледелия.	2		
7)	МОДУЛЬ 3	Оптимизация лесных комплексов.	2	УО, К	ПК-20
8)		Оптимизация аквальных комплексов.	2		

6.1. План самостоятельной работы студентов (СРС)

Тема (модуль)	Вид самостоятельной работы	Задание	Количество часов
Модули 1-3	1. Самостоятельное изучение отдельных тем модуля	Подготовка доклада, коллоквиума	44
	2. Подготовка к практическим занятиям	Подготовка доклада, коллоквиума	
	3. Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение	Подготовка доклада, коллоквиума	
	4. Подготовка к тестированию по модулю	Подготовка доклада, коллоквиума	
	5. Подготовка к промежуточной аттестации (рубежному контролю) – зачету	Подготовка доклада, коллоквиума	

* по выбору ответственного преподавателя (но, не более 2-х видов заданий в модуле), исходя из целесообразности

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

не применяются

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (информационное поле дисциплины – Инфополе)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории вуза, так и вне ее.

Электронно-библиотечная система вуза (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда вуза должны обеспечивать одновременный доступ не менее 25% обучающихся по программе бакалавриата данного направления подготовки, включая следующие составляющие:

а) основная литература

1. Региональное природопользование : учеб. пособие / П.В. Большаник. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2018. — 177 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=911287>
2. Селедец В.П. Системы обеспечения экологической безопасности природопользования: учебное пособие / В.П. Селедец. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. – 312с. – (Высшее образование).
3. Григорьева И.Ю. Основы природопользования : учеб. пособие / И.Ю.Григорьева. – М.: ИНФРА - М, 2018. – 336 с. – (Высшее образование: Бакалавриат).

4. Ясовеев М.Г. Экология урбанизированных территорий : учеб. пособие / М.Г. Ясовеев, Н.Л.Стреха, Д.А. Пацыкайлик ; под ред. проф. М.Г. Ясовеева. – Минск: Новое знание; М.: ИНФРА - М, 2018. – 293 с. - (Высшее образование: Бакалавриат)
5. Морская экология и прибрежно-морское природопользование: Учебное пособие/Блиновская Я. Ю., 2-е изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=525860>

б) дополнительная литература

1. Природопользование: теоретическое и практическое: Монография / Вершков А.В. - Красноярр.:СФУ,2016.-173с.Режимдоступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=967695>
2. Учебно-методическое пособие по дисциплинам "Экология заповедных территорий" и "Экологическая охрана территорий" / Степанова Н.Е. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2016. - 72 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=631017>
3. Экологическая экспертиза природно-территориальных комплексов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / сост. Ю.А. Мандра, И.О. Лысенко, Е.Е. Степаненко, А.А. Кондратьева; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь, 2013. – 88 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515087>

в) программное обеспечение (ПО)

Microsoft Windows 7
Microsoft Office Standard 2013

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы (БДиПС)

1. Договор с ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» № РТ-023/18 от 30.03.2018г.
2. Договор с ЭБС «Znanium.com» №0373100036518000004 от 26.07.2018г.
3. Договор с ЭБС «Университетская библиотека онлайн» №516-10/18 от 18.10.2018г.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации

Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Проектор; Экран; Ноутбук; Классная доска; Учебно-наглядные пособия.

10. Образовательные технологии

В процессе обучения применяются современные формы интерактивного обучения. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность на уроках предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. В ходе диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные

мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на уроках организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы.

Интерактивное выступление предполагает ведение постоянного диалога с аудиторией:

-задавая вопросы, и получая из аудитории ответы;

-проведение в ходе выступления учебной деловой игры;

-приглашение специалиста для краткого комментария по обсуждаемой проблеме;

-использование наглядных пособий (схем, таблиц, диаграмм, рисунков, видеозаписи и др.)

др.)

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», наиболее распространенная и сравнительно простая форма активного вовлечения слушателей в учебный процесс. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Эффективность этого метода в условиях группового обучения снижается из-за того, что не всегда удается вовлечь в беседу каждого из слушателей. В то же время групповая беседа позволяет расширить круг мнений сторон. Участие студентов в лекции-беседе можно обеспечить различными приемами: вопросы к аудитории, которые могут быть как элементарные, с целью сосредоточить внимание слушателей, так и проблемные.

11. Оценочные средства (ОС) БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которая может быть начислена студенту по учебной дисциплине, составляет 100 рейтинговых баллов

Форма промежуточной аттестации	Количество баллов
Зачет	60 и более

Рейтинг студента в семестре по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель в течение семестра оценивает посещение учебных занятий, его текущую работу на занятиях и самостоятельную работу, результаты текущих контрольных работ, тестов, устных опросов, премиальных и штрафных баллов.

Рубежный рейтинг студента по дисциплине складывается из оценки в рейтинговых баллах ответа на экзамене (зачете).

Преподаватель, осуществляющий проведение практических занятий, доводит до сведения студентов на первом занятии информацию о формировании рейтинга студента и рубежного рейтинга.

Посещение студентом одного практического занятия оценивается преподавателем в 1,0 рейтинговый балл.

Текущий аудиторный контроль по дисциплине в течение семестра:

один ответ в устном опросе – до 2 рейтинговых баллов;

Доклады в устной форме – один доклад 7 баллов;

Посещаемость лекций – по 5 баллов за 1 лекцию (не более 10 баллов)

Активность на занятии - не более 5 баллов за 1 занятие (общее количество баллов не более 10).

Зачет:

10-20 баллов – зачтено;

Ниже 10 баллов – не зачтено.

По окончании семестра каждому студенту выставляется его Рейтинговая оценка текущей успеваемости, которая является оценкой посещаемости занятий, активности на занятиях, качества самостоятельной работы.

Студент допускается к мероприятиям промежуточной аттестации, если его рейтинговая оценка текущей успеваемости (без учета премиальных рейтинговых баллов) не менее: по дисциплине, завершающейся зачетом - 40 рейтинговых баллов.

Студенты, не набравшие минимальных рейтинговых баллов по учебной дисциплине проходят процедуру добора баллов:

– устный опрос по 2 вопроса по каждой изученной теме (2 балла за каждый правильный ответ по 8 темам, общее количество баллов не более 32);

- наличие конспекта лекций (8 баллов).

Максимальная рейтинговая оценка текущей успеваемости студента за семестр по результатам текущей работы и текущего контроля знаний (без учета премиальных баллов) составляет: 60-100 рейтинговых баллов для дисциплин, заканчивающихся зачетом.

Студент, по желанию, может сдать зачет в формате «автомат», если его рейтинг за семестр, с учетом премиальных баллов, составил не менее – 60 рейтинговых баллов с выставлением оценки «зачтено»

Рейтинговая оценка по дисциплине и соответствующая аттестационная оценка по шкале «зачтено», при использовании формата «автомат», проставляется экзаменатором в зачетную книжку и зачетно - экзаменационную ведомость только в день проведения экзамена или зачета согласно расписанию группы, в которой обучается студент.

Для приведения рейтинговой оценки к аттестационной (пятибалльный формат) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинг студента по дисциплине (включая премиальные баллы)
«зачтено»	от 60 баллов и выше
«не зачтено»	менее 60 баллов

Рубежный рейтинг по дисциплине у студента на зачете менее чем в 10 рейтинговых баллов считается неудовлетворительным (независимо от рейтинга студента в семестре). В этом случае в зачетно – экзаменационную ведомость в графе «Аттестационная оценка» проставляется «не зачтено». Преподавателю предоставляется право начислять студентам премиальные баллы за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, активная работа на аудиторных занятиях, публикации статей, работа со школьниками, выполнение заданий повышенной сложности, изготовление наглядных пособий и т.д.) в количестве, не превышающем 20 рейтинговых баллов за семестр. Премиальные баллы не входят в сумму рейтинга текущей успеваемости студента, а прибавляются к ним.

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций, в процессе освоения ОП
ПК-20	ПК-20: способностью излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования	<i>Знает:</i> Экологические принципы рационального природопользования; Проблемы использования возобновляемых и не возобновляемых ресурсов; Условия эколого-экономической сбалансированности регионов.	Этап формирования содержательно-теоретического базиса компетенции
		<i>Владеет:</i> Методами планирования мероприятий рациональному природопользованию и ресурсосбережению; Методами стимулирования эколого-	Этап формирования системы умений,

		природоохранной деятельности.	являющихся практической основой компетенций
		<i>Умеет:</i> Разрабатывать типовые отраслевые природоохранные мероприятия; диагностировать региональные проблемы охраны природы; Разрабатывать практические системные рекомендации по охране природы и обеспечению устойчивого развития ПТК региона.	Этап формирования системы навыков, составляющих профессионально-прикладной базис компетенции

Оценочные средства текущей успеваемости

В качестве оценочных средств для текущего контроля используются вопросы для устного опроса и коллоквиума

1. Природные условия и ресурсы прибрежной материковой суши российских морей.
2. Региональные речные экосистемы - как транспортные артерии и зоны притяжения населения.
3. Виды воздействий на окружающую природную среду действующих предприятий энергетики: ТЭС, ГЭС, АЭС.
4. Специфика и проблемы природопользования в сфере коммунального хозяйства.
5. Глобальная эколого-природопользовательская проблема чистой воды.
6. Особенности естественного ресурсо- и природо- пользования в эпоху глобализации.
7. Трансграничные распространения загрязнений в регионах: почвенно-растительная среда. Особенности и меры локализации и нейтрализации.
8. Изменение гидросферы и атмосферы под влиянием транспорта. Влияние транспорта на биоту.
9. Перспективные задачи и методы охраны природы и ее не возобновимых ресурсов.
10. Важнейшие региональные проблемы природопользования в связи с основными задачами социального и экономического развития регионов (примеры).
11. Магнитные аномалии Земли и проблемы природопользования их территорий.
12. Особенности природной среды, обусловленные социально-экономической структурой общества.
13. Рекреационное природопользование. Технологии в отраслевом природопользовании.
14. Техногенные воздействия на морфологические единицы природных ландшафтов региона (на примерах).
15. Экологические функции лесов, последствия промышленного лесопользования. Возобновление лесов.
16. Рациональное природопользование: «чистое» производство и замкнутые циклы в производствах.
17. Хищническая эксплуатация отдельных видов природных ресурсов.
18. Российские проблемы истощения земельных и лесных ресурсов.
19. Изменения в природе и их последствия для человека от воздействия агропромышленного комплекса (АПК).
20. Особенности природопользования в строительстве: промышленное, транспортное, городское, сельское.

21. Зональность освоения минерально-сырьевых ресурсов и связанные с этим природно-экологические риски.
22. Проблемы природопользования в больших городах и их влияние на окружающие территории (на примере крупного города).
23. Особенности использования долинно-речных, предгорных, оазисных и береговых очаговых агроландшафтов.
24. Поддерживающая ёмкость ландшафтов при разных уровнях социально-экономического развития и в разных геосистемах.
25. Загрязнения в естественной среде и трансграничные распространения: водно-воздушная среда. Особенности и меры локализации и нейтрализации.
26. Природно территориальные комплексы: особенности горных природных ландшафтов при их промышленном освоении.
27. Особенности природопользования в странах с разным уровнем экономического и социального развития.
28. Виды воздействий на окружающую среду при строительстве различных объектов: топливно-энергетический комплекс (ТЭК).
29. Проблемы создания условий оптимальной обводненности.
30. Лесопользование: виды лесопользования, главное и побочное лесопользование.
31. Интенсификация сельского и лесного хозяйства: воздействие гидромелиорации, механизации, химизации, новых агротехнических приемов.
32. Экологические функции ресурсов флоры и фауны.

Примерный перечень докладов

1. Пространственная организация и систематика природопользования.
2. Функциональная иерархия систем природопользования.
3. Феномен многообразия систем природопользования и его причины.
4. Закономерности пространственной дифференциации систем природопользования.
5. Природно-хозяйственные сочетания и системы природопользования.
6. Показатели и критерии системности природопользования.
7. Моделирование систем природопользования.
8. Картографирование систем природопользования.
9. Инновационное природопользование, его социально-экологические проблемы.
10. Системы природопользования районов пионерного освоения.
11. Системы природопользования староосвоенных районов.
12. Системный подход в управлении природопользованием.

Примерный перечень тестов

1. Какие проблемы называются экологическими?

1 – любые явления, связанные с нерациональным взаимодействием общества и окружающей среды;

2 – сбалансированность взаимоотношений человека с видами, популяциями и сообществами;

3 – экологическая регламентация хозяйственной деятельности;

4 – экологически оправданное воздействие на виды, популяции и экосистемы;

5 – увеличение продолжительности жизни людей.

2. Кто из ученых впервые предложил термин «природопользование»?

1 – Маркс К.; 2 – Вернадский В.И.; 3 – Реймерс Н.Ф.; 4 – Куражсковский Ю.Н.

3. В каком году в науке появился термин «природопользование»?

1 – 1854; 2 – 1935; 3 – 1958; 4 – 1965; 5 – 1990.

4. Воздействие человека на природу, не обеспечивающее сохранение и воспроизводство природно-ресурсного потенциала называется:

- 1 – эффективное природопользование;
- 2 – традиционное природопользование;
- 3 – нерациональное природопользование;
- 4 – рациональное природопользование.

5. Обязательная процедура при проектировании любой деятельности, влияющей на среду, результат процедуры позволит охарактеризовать рассматриваемый проект как приемлемый или неприемлемый:

- 1 – мониторинг среды;
- 2 – экологическая экспертиза;
- 3 – экологическое нормирование;
- 4 – экологический аудит.

6. Самым древним видом природопользования является:

- 1 – охота;
- 2 – сельское хозяйство;
- 3 – промышленность;
- 4 – собирательство;
- 5 – рыболовство.

7. Основой концепции устойчивого развития, принятой Конференцией ООН по окружающей среде и развитию, является:

- 1 – экологическая безопасность и социально-экономическая устойчивость;
- 2 – разоружение ведущих мировых держав;
- 3 – возвращение к традиционному природопользованию;
- 4 – освоение Космоса в мирных и военных целях;
- 5 – освоение труднодоступных территорий, ранее неиспользуемых из климатических и иных особенностей.

8. Естественное плодородие – это:

- 1 – результат протекающих в течение многих тысяч лет геологических, климатических и почвообразовательных процессов;
- 2 – дополнительное плодородие, созданное и зависящее от человека;
- 3 – совокупность всех видов плодородия;
- 4 – данный вид плодородия не существует.

9. Структура и границы природопользования, по мнению В.В. Дежкина, включают следующие составные части (отметьте 4 варианта):

- 1 – отраслевое природопользование;
- 2 – охрана природы;
- 3 – промышленное природопользование;
- 4 – основы общего природопользования;
- 5 – традиционное природопользование;
- 6 – биологическое природопользование;
- 7 – заповедное дело;
- 8 – охрана и воспроизводство природных ресурсов.

10. Природопользование включает в себя следующие аспекты:

- 1 – экологические;
- 2 – географические;
- 3 – экономические;
- 4 – юридические;
- 5 – технологические;
- 6 – все перечисленное.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

1. Территориальные комплексные схемы охраны природы.
2. Региональный обзор. Россия. Системы природопользования Западной Сибири.
3. Природные условия и ресурсы прибрежной материковой суши морей.
4. Отечественная продовольственная проблема и сельскохозяйственные ландшафты.
5. Проблемы природопользования в обрабатывающей промышленности.
6. Программы ЮНЕСКО естественно-научного мирового наследия и российская действительности.
7. Природопользование в виде: собирательство, рыболовство и охота в разных географических поясах.
8. Реки как транспортные системы и зоны притяжения населения.
9. Опыт рациональности в ранних земледельческих цивилизаций.
10. Специфика мероприятий по рациональному природопользованию и охране природы, при создании благоприятных условий жизни населения.
11. Виды воздействий на окружающую природную среду действующих предприятий энергетики: ТЭС, ГЭС, АЭС.
12. Региональный обзор. Мировой океан.
13. Специфика и перспективные проблемы природопользования в сфере коммунального хозяйства.
14. Наличие и внедрение новых систем природопользования в тропиках.
15. Региональный обзор. Россия. Системы природопользования в горах юга Сибири.
16. Глобальная эколого-природопользовательская проблема чистой воды.
17. Особенности естественного ресурсо- и природопользования в эпоху глобализации.
18. Региональный обзор. Америка. Южная Америка.
19. Загрязнения в естественной среде и трансграничные распространения: почвенно-растительная среда. Особенности и меры локализации и нейтрализации.
20. Мероприятия по охране среды заповедников, заказников и реликтовых лесов.
21. Проблемы природопользования при эксплуатации сверхмощных ГРЭС (на примере).
22. Изменение гидросферы и атмосферы под влиянием транспорта. Влияние транспорта на биоту.
23. Проблемы природопользования в малых поселениях и их влияние на окружающую экологию (до 500 тыс. человек).
24. Управление природопользованием и принятие решений. Современные особенности.
25. Особенности природопользования в сфере услуг и торговли.
26. Перспективные задачи и методы охраны природы и ее не возобновимых ресурсов.
27. Кризисные и катастрофические экологические ситуации: региональные и глобальные последствия.
28. Важнейшие региональные проблемы природопользования в связи с основными задачами социального и экономического развития регионов (примеры).
29. Магнитные аномалии Земли и проблемы освоения их территорий.

30. Особенности природной среды, обусловленные социально-экономической структурой общества.
31. Рекреационное природопользование. Технологии в отраслевом природопользовании.
32. Особенности природопользования в экстремальных природных условиях: гумидных тропиках, аридных районах, высокоширотных и высокогорных ландшафтах, островах.
33. Техногенные воздействия на морфологические единицы природных ландшафтов региона (на примерах).
34. Экологические функции лесов, последствия промышленного лесопользования. Возобновление лесов.
35. Рациональное природопользование: «чистое» производство и замкнутые циклы в производствах.
36. Особо охраняемые природные объекты и комплексы.
37. Хищническая эксплуатация отдельных видов природных ресурсов.
38. Северный морской путь и природные ресурсы Северных территорий.
39. Региональный обзор. Россия. Системы природопользования Дальнего Востока.
40. Российские проблемы истощения земельных и лесных ресурсов.
41. Развитие индустриальных систем природопользования в 19-20 и начале XXI вв.
42. Изменения в природе и их последствия для человека от воздействия Агропромышленный комплекс (АПК).
43. Включение экологических приоритетов в экономические механизмы природопользования.
44. Изменение природопользования в эпоху Великих географических открытий.
45. Способы и возможности трансграничных переносов загрязнителей в естественной природной среде.
46. Особенности природопользования в строительстве: промышленное, транспортное, городское, сельское.
47. Зональность освоения минерально-сырьевых ресурсов и связанные с этим природно-экологические риски.
48. Географические условия в формировании регионального природопользования.
49. Региональный обзор. Австралия и Океания.
50. Проблемы природопользования в больших городах и их влияние на окружающие территории (на примере крупного города).
51. Глобальная энергетическая проблема: гидроэнергетика и альтернативные энергетические решения основанных на природных ресурсах.
52. Специализация хозяйства и географическое распределение труда.
53. Экономические механизмы природопользования в региональной политике.
54. Человек и окружающая природная среда: кризисы и революции.
55. Особенности использования долинно-речных, предгорных, оазисных и береговых очаговых агроландшафтов.
56. Поддерживающая ёмкость ландшафтов при разных уровнях социально-экономического развития и в разных геосистемах.
57. Природно-территориальные комплексы: особенности горных природных ландшафтов при их промышленном освоении.
58. Особенности природопользования в странах с разным уровнем экономического и социального развития.
59. Виды воздействий на окружающую среду при строительстве различных объектов: топливно-энергетический комплекс (ТЭК).
60. Загрязнения в естественной среде и трансграничные распространения: водно-воздушная среда. Особенности и меры локализации и нейтрализации.

61. Военно-промышленный комплекс (ВПК) и его воздействие на природу в мирное время.
62. Механизмы взаимодействия человека с окружающей средой: миграционный, адаптационный и трансформационный.
63. Региональный обзор. Евразия. Зарубежная Азия.
64. Отличительные особенности промыслового природопользования различных природно-климатических зон.
65. Проблемы создания условий оптимальной обводненности.
66. Региональные различия природных и социально-экономических условий и их роль в формировании естественных ресурсов и особенностей хозяйственного освоения.
67. Экологические приоритеты природопользования и политика государства.
68. Основные территориальные формы использования природных ресурсов.
69. Трансформация традиционных систем природопользования.
70. Лесопользование: виды лесопользования, главное и побочное лесопользование.
71. Цели, задачи и мероприятия по охране среды и сохранению тундр и притундровых лесов.
72. Особо охраняемые природные территории, их типы и размещение по зональным типам ландшафтов.
73. Региональный обзор. Россия. Системы природопользования Севера.
74. Региональные особенности современного природопользования
75. Экологические функции ресурсов фауны.
76. Проблемы пастбищных антропогенных ландшафтов и биобезопасность животноводческой продукции.
77. Внедрение зональных систем земледелия.
78. Внедрение и безопасная утилизация новых материалов и источников энергии.
79. Региональный обзор. Америка. Северная Америка.
80. Экологические проблемы транспортировки, размещения и хранения промышленных отходов.
81. Задачи и средства оптимизация лесных комплексов.
82. Нефтегазовые месторождения шельфовой зоны и их принципы их природосберегающего освоения.
83. Природно-экологические проблемы освоения и эксплуатации Байкало-Амурской магистрали.
84. Региональный обзор. Россия. Системы природопользования Северо-Востока Сибири.
85. Современные экологические движения, природоохранное законодательство, управление природопользованием, интернационализация охраны природы.
86. Ранимость северной природы и темпы восстановления аборигенных ландшафтов.
87. Промысловое природопользование и его роль промысла на различных ступенях развития общества.
88. Глобальные проблемы в природопользовании: рост городов и урбанизация.
89. Ландшафт как основная геосис-тема при изучении природно-ресурсного потенциала территории.
90. Технологические схемы рационального природопользования. Комплексное освоение ресурсов недр.
91. Региональный обзор. Россия. Системы природопользования Центра и Юга Европейской территории России.
92. Шумовые загрязнения окружающей среды и их опасности для биосистем.
93. Геосистемный мониторинг при решении региональных проблем.
94. Глобальные особенности современного природопользования
95. Исторические этапы становления систем природопользования

96. Добывающая промышленность: получение строительных материалов и природного сырья. Экологические проблемы и возможные пути их решения.
97. Региональный обзор. Евразия. Зарубежная Европа.
98. Проблемы интенсификации окультуривания почв в современных условиях и искусственного повышения продуктивности агроценозов.
99. Интенсификация сельского и лесного хозяйства: воздействие гидромелиорации, механизации, химизации, новых агротехнических приемов.
100. Сельское хозяйство - как фактор воздействия на окружающую среду. Проблема эрозии почв и опустынивания.

12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

13. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения